

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE UTAH



DESDE EL NACIMIENTO
HASTA LOS TRES AÑOS




**WORKFORCE
SERVICES**
CHILD CARE


*Producido por la Oficina de Cuidado Infantil de Utah en colaboración con
el Consejo Asesor de la Primera Infancia de Utah (Early Childhood Utah Advisory Council)*


ÍNDICE


INTRODUCCIÓN	3
--------------------	---

 Área 1: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE	5
Autorregulación emocional y conductual	7
Autorregulación cognitiva (funcionamiento ejecutivo)	9
Iniciativa y curiosidad	11
Creatividad	12

 Área 2: DESARROLLO FÍSICO	13
Percepción	15
Motricidad gruesa	16
Motricidad fina	18
Salud, seguridad y nutrición	20

 Área 3: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN	22
Atención y comprensión	24
Comunicación y habla	26
Vocabulario	28
Alfabetización emergente	29

 Área 4: COGNICIÓN	32
Exploración y descubrimiento	34
Memoria	35
Razonamiento y resolución de problemas	37
Pensamiento matemático	38
Imitación, representación simbólica y juego	39

 Área 5: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	41
Relaciones con adultos	43
Relaciones con niños	45
Funcionamiento emocional	46
Sentido de identidad y pertenencia	48

APÉNDICE A Referencia rápida sobre las áreas	50
---	-----------

APÉNDICE B	55
-------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Como cuidadores dedicados de Utah, su rol en la vida de los niños no tiene precio. A través de sus interacciones diarias, crea entornos de aprendizaje enriquecedores que contribuyen a lograr buenos resultados a lo largo de toda la vida. Las relaciones desempeñan un rol fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de la primera infancia, ya que son los pilares del crecimiento emocional, social y cognitivo. Los lazos que se establecen con los padres, cuidadores, compañeros y educadores proporcionan a los niños una sensación de seguridad y pertenencia, que crea un entorno enriquecedor en el que se sienten seguros para explorar y aprender. Las relaciones positivas fomentan la confianza, la empatía y la capacidad de comunicación, lo que sienta las bases para las interacciones sociales saludables y la regulación emocional.

A través de conexiones significativas, los niños desarrollan habilidades fundamentales para la vida, como la cooperación, la resolución de problemas y la resiliencia, que los preparan para lograr buenos resultados académicos y personales en el futuro. Las relaciones receptivas y de apoyo proporcionan la estructura necesaria para el desarrollo óptimo del cerebro y dan forma a la constitución de la mente en crecimiento.

Dar prioridad y cuidar las relaciones en la primera infancia sienta las bases para toda una vida de aprendizaje, bienestar y prosperidad en la sociedad.



Objetivos de los estándares:

- Mejorar la comprensión del desarrollo infantil para familias y profesionales.
- Ayudar a diseñar actividades adaptadas a los niños.
- Establecer un lenguaje común para hablar del crecimiento de los niños.






Los estándares de aprendizaje temprano de Utah no deben emplearse como plan de estudios, herramienta de evaluación o lista de verificación. Nunca se deben utilizar para considerar que un niño ha fracasado en algún aspecto o que no está preparado para la transición al jardín de infantes.



Los estándares de aprendizaje temprano de Utah desde el nacimiento hasta los tres años se basan en el marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start y están alineados con los estándares estatales básicos de Utah para el aprendizaje temprano de 3 a 5 años, así como con los estándares básicos de la educación desde el jardín de infantes hasta el último año de secundaria. Se desarrollaron con la colaboración de múltiples sectores de la educación para la primera infancia, como la Oficina de Cuidado Infantil, la Junta de Educación del Estado de Utah, Head Start, hogares de cuidado infantil familiar y privado y centros de educación superior.

USO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE UTAH

Los estándares de aprendizaje temprano de Utah están organizadas en áreas, subáreas, objetivos e indicadores. Las **áreas** representan amplios aspectos del aprendizaje temprano. Son los siguientes:


-  **ÁREA 1: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE**
-  **ÁREA 2: DESARROLLO FÍSICO**
-  **ÁREA 3: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**
-  **ÁREA 4: COGNICIÓN**
-  **ÁREA 5: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL**

 **Las subáreas** clasifican los componentes dentro de las áreas.

Los objetivos son expectativas generales sobre el aprendizaje de los niños.

Los indicadores describen habilidades, conductas y conceptos específicos observables. Los niños pueden mostrarlos en distintos momentos, y también pueden observarse indicadores adicionales relacionados con los objetivos.

ÁREA 1: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE • PÁGINA 7



AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL


Área
Subárea
Objetivo

Objetivo 1: el niño controla sus sentimientos y emociones con la ayuda de adultos conocidos.

Progresar del desarrollo	De 0 a 9 meses	Se relaciona con adultos conocidos para tranquilizarse y sentirse cómodo, centrar la atención y compartir la alegría.
	De 8 a 18 meses	Quiere estar cerca, establece contacto o busca ayuda en adultos conocidos cuando siente emociones fuertes.
	De 16 a 36 meses	Utiliza diferentes estrategias para gestionar las emociones fuertes, como alejarse de la situación, taparse los ojos o los oídos o buscar el apoyo de un adulto conocido.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Busca ayuda en los demás para hacer frente a sentimientos y emociones fuertes.
- Utiliza estrategias, como buscar el contacto con un adulto conocido o retirarse de una situación para gestionar sentimientos y emociones fuertes.



¿SABÍA QUE...?

Las estrategias que utilizan los niños para gestionar las emociones fuertes pueden variar en función de su origen cultural. Por ejemplo, algunos niños pueden ser mucho más propensos a utilizar estrategias de autoconsuelo, mientras que otros pueden buscar el consuelo de los adultos.

Indicadores



ÁREA 1:

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE



El área **Enfoques del aprendizaje** incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad.



Una parte importante de lograr buenos resultados en el aprendizaje consiste en desarrollar la capacidad de autorregulación frente a diversas situaciones. Esta capacidad también es esencial para la salud mental de la primera infancia. En la infancia, el desarrollo de la autorregulación emocional, conductual y cognitiva se produce en el marco de relaciones estables y receptivas. A medida que crecen, los niños son más capaces de regularse solos, aunque los adultos siguen guiándolos.

El área de **Enfoques del aprendizaje** abarca la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, así como cualidades como la iniciativa, la curiosidad y la creatividad. Reforzar estas habilidades ayuda a los niños a aprender, crecer y superar desafíos en la escuela.

Aprender a regular las emociones y las conductas empieza con relaciones estables y afectuosas en la infancia y continúa con la orientación de los adultos. A medida que crecen, los niños desarrollan estrategias de afrontamiento para gestionar las emociones y seguir las reglas, lo que conduce a experiencias de aprendizaje más positivas. También desarrollan distintas habilidades cognitivas, como la atención, el control de los impulsos y la memoria, que los ayudan a resolver problemas y aprender cosas nuevas. En general, el compromiso de los niños con el aprendizaje influye en su desarrollo en todas las áreas y los prepara para obtener buenos resultados en la escuela.

CONSIDERACIONES

Hay varios factores que influyen en los enfoques de aprendizaje de los niños. Algunos se arriesgan por naturaleza y les entusiasma probar cosas nuevas, mientras que otros prefieren observar antes de atreverse.

Los niños con discapacidad suelen necesitar una enseñanza personalizada y adaptaciones que los ayuden a saber cómo aprender, especialmente en lo que se refiere a la atención sostenida o la gestión de las emociones.



Formas en que los adultos pueden apoyar los **ENFOQUES DE APRENDIZAJE**:

- Seguir el ritmo del niño para crear una rutina predecible.
- Responder con rapidez a las señales de los niños y brindarles tranquilidad.
- Ayudar al niño a autorregularse y a resolver problemas.

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE: SUBÁREAS Y OBJETIVOS



AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Objetivo 1. El niño controla sus sentimientos y emociones con la ayuda de adultos conocidos.

Objetivo 2. El niño controla sus acciones y su conducta con la ayuda de adultos conocidos.



AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO)

Objetivo 3. El niño se mantiene atento y enfocado con ayuda.

Objetivo 4. El niño desarrolla la capacidad de demostrar persistencia en las acciones y la conducta.

Objetivo 5. El niño demuestra la capacidad de ser flexible en las acciones y la conducta.



INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Objetivo 6. El niño demuestra una iniciativa emergente en las interacciones, las experiencias y las exploraciones.

Objetivo 7. El niño demuestra interés y curiosidad sobre los objetos, los materiales o los eventos.



CREATIVIDAD

Objetivo 8. El niño utiliza la creatividad para mejorar la comprensión y el aprendizaje.

Objetivo 9. El niño demuestra imaginación cuando juega e interactúa con los demás.



AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Objetivo 1: el niño controla sus sentimientos y emociones con la ayuda de adultos conocidos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Se relaciona con adultos conocidos para tranquilizarse y sentirse cómodo, centrar la atención y compartir la alegría.
	De 8 a 18 meses	Quiere estar cerca, establece contacto o busca ayuda en adultos conocidos cuando siente emociones fuertes.
	De 16 a 36 meses	Utiliza diferentes estrategias para gestionar las emociones fuertes, como alejarse de la situación, taparse los ojos o los oídos o buscar el apoyo de un adulto conocido.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Busca ayuda en los demás para hacer frente a sentimientos y emociones fuertes.
- Utiliza estrategias, como buscar el contacto con un adulto conocido o retirarse de una situación para gestionar sentimientos y emociones fuertes.



¿SABÍA QUE...?

Las estrategias que utilizan los niños para gestionar las emociones fuertes pueden variar en función de su origen cultural. Por ejemplo, algunos niños pueden ser mucho más propensos a utilizar estrategias de autoconsuelo, mientras que otros pueden buscar el consuelo de los adultos.

Objetivo 2: el niño controla sus acciones y su conducta con la ayuda de adultos conocidos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Responde al cuidado atento tranquilizándose o calmándose, como cuando se le da de comer o se lo consuela en momentos de angustia física.
	De 8 a 18 meses	Busca la ayuda y orientación de adultos conocidos en relación con las acciones y las conductas.
	De 16 a 36 meses	Puede intentar calmarse chupándose los dedos o el pulgar cuando siente demasiada emoción o angustia. Empieza a controlar y adaptar sus acciones y conductas con la orientación de adultos conocidos y utilizando palabras o señas como "Basta" o "No" durante un conflicto con un compañero en lugar de pegar. Avisa al adulto cuando tiene hambre o está cansado.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Participa y sigue las rutinas diarias con el apoyo de adultos conocidos.
- Se comunica de forma verbal o no verbal sobre las necesidades básicas.
- Gestiona los pequeños retrasos en la satisfacción de las necesidades físicas con el apoyo de adultos conocidos.
- Aprende y sigue algunas reglas básicas para controlar las acciones y la conducta en entornos conocidos, como tomar la mano de un adulto al cruzar la calle.



AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO)

Objetivo 3: El niño se mantiene atento y enfocado con ayuda.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Desarrolla cierta capacidad para filtrar los estímulos sensoriales que lo distraen con el fin de centrarse en las personas u objetos importantes del entorno y poder prestarles atención con la ayuda necesaria.
	De 8 a 18 meses	Muestra una capacidad cada vez mayor para prestar atención a personas, objetos y actividades con el fin de prolongar o completar una actividad, o para unirse a otros en un objetivo común.
	De 16 a 36 meses	Participa en actividades y experiencias con personas, objetos o materiales que requieren atención y concentración común.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Mantiene la participación en interacciones con adultos y niños conocidos.
- Decide participar en actividades o presta atención a tareas y actividades de iniciativa propia.
- Mantiene la concentración y la atención en una tarea o actividad sencilla durante breves períodos.

Objetivo 4: el niño desarrolla la capacidad de demostrar persistencia en las acciones y la conducta.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra una capacidad cada vez mayor para mantener la interacción con adultos o juguetes conocidos durante un mayor período.
	De 8 a 18 meses	Muestra predisposición a repetir intentos de comunicación o acciones para resolver un problema incluso cuando encuentra dificultades.
	De 16 a 36 meses	Muestra una creciente capacidad para mantener el interés cuando trabaja para alcanzar un objetivo o resolver un problema. Muchas veces prueba diferentes estrategias hasta que lo logra.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Persevera en el aprendizaje de nuevas habilidades o en la resolución de problemas.
- Realiza esfuerzos continuos para terminar una actividad o tarea difícil con la ayuda de un adulto.

Objetivo 5: El niño demuestra la capacidad de ser flexible en las acciones y la conducta.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra patrones repetitivos en acciones o conductas, pero a veces intenta más de un enfoque para resolver un problema o lograr interactuar con alguien.
	De 8 a 18 meses	Muestra capacidad para cambiar de enfoque con el fin de centrarse en otra cosa, participar en una nueva actividad o probar un nuevo enfoque para resolver un problema.
	De 16 a 36 meses	Modifica acciones o conductas en situaciones sociales, rutinas diarias y resolución de problemas, como jugar en silencio cuando se le pide o adaptarse a cambios de horario.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Se adapta a los cambios de rutinas o actividades habituales cuando los adultos se lo comunican con antelación.
- Realiza transiciones comunes y cotidianas que forman parte de la planificación diaria.
- Muestra flexibilidad en la resolución de problemas probando más de un enfoque.



¿SABÍA QUE...?

Las rutinas de los cuidadores, como la alimentación, las comidas y los refrigerios, el cambio de pañales y el aseo, el cambio de vestimenta y el sueño, proporcionan un marco para el día de un bebé o un niño pequeño.

INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Objetivo 6: El niño demuestra una iniciativa emergente en las interacciones, las experiencias y las exploraciones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Inicia interacciones con adultos conocidos mediante expresiones, acciones o conductas.
	De 8 a 18 meses	Señala a las personas, objetos o lugares deseados e inicia acciones, como buscar su juguete favorito o llevar un libro a un adulto para que se lo lea. Se resiste con decisión a acciones u objetos no deseados.
	De 16 a 36 meses	Prepara o inicia algunas actividades sin que se lo indiquen los demás, como alistarse para la siguiente actividad o llevar una pelota a un niño nuevo en el patio de juegos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Involucra a otros en interacciones o actividades compartidas.
- Demuestra iniciativa tomando decisiones o expresando sus preferencias.
- Intenta realizar tareas difíciles con o sin la ayuda de un adulto.
- Muestra entusiasmo por probar cosas nuevas.



Objetivo 7: El niño demuestra interés y curiosidad sobre los objetos, los materiales o los eventos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra entusiasmo cuando participa en actividades de aprendizaje, como sonreír a un adulto, reír después de golpear un juguete móvil de cuna o tirar un juguete.
	De 8 a 18 meses	Muestra interés y curiosidad ante nuevos acontecimientos, experiencias con otras personas o materiales, por ejemplo, escucha atentamente una nueva canción o analiza nuevos juguetes o materiales.
	De 16 a 36 meses	Participa en nuevas experiencias, hace preguntas y experimenta con objetos o materiales nuevos, como recolectar hojas y piñas en otoño.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Persevera en el aprendizaje de nuevas habilidades o en la resolución de problemas.
- Realiza esfuerzos continuos para terminar una actividad o tarea difícil con la ayuda de un adulto.

CREATIVIDAD

Objetivo 8: El niño utiliza la creatividad para mejorar la comprensión y el aprendizaje.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Usa diversas formas de interactuar con otras personas. Modifica expresiones, acciones o conductas en función de las respuestas de los demás.
	De 8 a 18 meses	Encuentra cosas nuevas que hacer con objetos conocidos y cotidianos, como utilizar una olla de cocina como sombrero o una cuchara como palillo.
	De 16 a 36 meses	Combina objetos o materiales de formas nuevas e inesperadas. Muestra alegría al crear algo nuevo.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Presta atención a cosas nuevas o inusuales.
- Muestra predisposición a participar en nuevas actividades o experiencias.
- Usa el lenguaje de forma creativa, a veces inventando palabras o rimas.



Objetivo 9: el niño demuestra imaginación cuando juega e interactúa con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Usa sonidos, gestos, señas o palabras de forma lúdica a través de canciones, juegos con los dedos o juegos en general.
	De 16 a 36 meses	Usa la imaginación para explorar posibles usos de objetos y materiales. Participa en juegos de simulación con otros niños.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Usa objetos o personas imaginarios en el juego o en la interacción con los demás.
- Usa distintos materiales, como papel, pintura, crayones o bloques, para hacer cosas novedosas.



ÁREA 2:

DESARROLLO FÍSICO



El área de **desarrollo físico** se compone de cuatro elementos: percepción, motricidad gruesa, motricidad fina y salud, seguridad y nutrición.



El desarrollo perceptivo, motor y físico es fundamental para el aprendizaje de los niños en todas las áreas, ya que les permite explorar y desenvolverse plenamente en su entorno.

Los logros de los niños de Utah están estrechamente ligados a su salud. El objetivo de esta área es apoyar a los educadores de la primera infancia y a las familias en el desarrollo de niños saludables y responsables con los conocimientos y habilidades que conducen a conductas saludables para toda la vida.

El **área de desarrollo físico** se compone de cuatro elementos: percepción, motricidad gruesa, motricidad fina y salud, seguridad y nutrición.

La **percepción** se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para captar y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades motrices ayudan a los niños a explorar plenamente su entorno y a interactuar con las personas y los objetos. Los niños pequeños aprenden mejor a través del movimiento. Las **habilidades de motricidad gruesa** se relacionan con el movimiento de todo el cuerpo y al uso de los músculos más grandes, como los de los brazos y las piernas. Las **habilidades de motricidad fina** se relacionan con el uso de los músculos pequeños que se encuentran en las distintas partes del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

El cuarto elemento es **salud, seguridad y nutrición**. Cuando los adultos responden a las señales de hambre, sed o malestar de los niños, les enseñan a comunicarse sobre su salud. Además, los ayudan a aprender sobre seguridad y nutrición hablando y dando el ejemplo de elecciones saludables.



CONSIDERACIONES

Por muchas razones, la progresión del desarrollo perceptivo, motor y físico varía en los niños pequeños. Se deben tener en cuenta las diferencias culturales e individuales. En algunas culturas, los niños utilizan pinceles para escribir sus nombres o utensilios para comer que requieren una gran coordinación entre las manos y los ojos. El desarrollo de la motricidad fina puede diferir del de otros niños debido a sus experiencias de vida. Las preferencias alimentarias de los niños tienen una base cultural, y pueden rechazar alimentos que suelen considerarse saludables en otras culturas.

Los niños con discapacidades pueden requerir instrucciones o adaptaciones más individualizadas. Por ejemplo, los niños con discapacidades físicas pueden necesitar adaptaciones, modificaciones o tecnología de apoyo que los ayude a mover o sujetar objetos. Con la ayuda adecuada y la oportunidad de jugar con todo el cuerpo, todos los niños pueden conseguir buenos resultados en su desarrollo perceptivo, motor y físico.

Formas en que los adultos pueden apoyar el **DESARROLLO FÍSICO**:

- Ofrecer oportunidades para que los niños muevan todo el cuerpo.
- Motivar a los niños a cuidar de sí mismos tanto como puedan.

DESARROLLO FÍSICO: SUBÁREAS Y OBJETIVOS



PERCEPCIÓN

Objetivo 1. El niño usa la información perceptiva para comprender objetos, experiencias e interacciones.

Objetivo 2. El niño usa la información perceptiva para dirigir sus acciones, experiencias e interacciones.



MOTRICIDAD GRUESA

Objetivo 3. El niño demuestra un uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento y la posición.

Objetivo 4. El niño demuestra un uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para explorar el entorno.

Objetivo 5. El niño usa la información sensorial y la conciencia corporal para comprender cómo se relaciona su cuerpo con el entorno.



MOTRICIDAD FINA

Objetivo 6. El niño coordina los movimientos de manos y ojos para realizar acciones.

Objetivo 7. El niño usa las manos para la exploración, el juego y las rutinas diarias.

Objetivo 8. El niño adapta su alcance para agarrar y usar herramientas.



SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

Objetivo 9. El niño demuestra conductas saludables con una independencia cada vez mayor como parte de las rutinas diarias.

Objetivo 10. El niño emplea conductas seguras con el apoyo de los adultos.

Objetivo 11. El niño muestra cada vez más interés por adoptar hábitos alimentarios saludables y por elegir alimentos nutritivos.



PERCEPCIÓN

Objetivo 1: El niño usa la información perceptiva para comprender objetos, experiencias e interacciones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Usa la información perceptiva para organizar la comprensión básica de los objetos cuando se le da la oportunidad de observarlos, manipularlos y utilizarlos; esto incluye el reconocimiento de las diferencias de textura y de cómo se sienten las cosas.
	De 8 a 18 meses	Usa la información perceptiva sobre las propiedades de los objetos para relacionarlos y asociarlos entre sí mediante el juego y la interacción con un adulto, por ejemplo, utiliza un biberón de juguete para alimentar a un muñeco bebé.
	De 16 a 36 meses	Observa a los demás hacer que sucedan cosas para comprender la relación causa-efecto de la intención y la acción, como ver a un adulto prepararse para salir a la calle y, luego, buscar su saco.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Combina la información obtenida a través de los sentidos para comprender objetos, experiencias e interacciones.
- Adapta las formas de interactuar con los materiales en función de la información sensorial y perceptiva, por ejemplo, presiona más fuerte la arcilla que la plastilina para formar algo.
- Modifica las respuestas en situaciones sociales según la información perceptiva, especialmente cuando conoce a gente nueva, como ocultar la cara ante una persona desconocida.



Objetivo 2: El niño usa la información perceptiva para dirigir sus acciones, experiencias e interacciones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Usa sonidos, gestos, señas o palabras de forma lúdica a través de canciones, juegos con los dedos o juegos en general.
	De 16 a 36 meses	Usa la imaginación para explorar posibles usos de objetos y materiales. Participa en juegos de simulación con otros niños.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Usa objetos o personas imaginarios en el juego o en la interacción con los demás.
- Usa distintos materiales, como papel, pintura, crayones o bloques, para hacer cosas novedosas.



MOTRICIDAD GRUESA

Objetivo 3: El niño demuestra un uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento y la posición.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Explora nuevas posiciones y movimientos corporales, como girarse, sentarse, gatear, golpear o patear objetos para alcanzar objetivos.
	De 8 a 18 meses	Pasa de gatear a dar algunos pasos y a caminar, con lo que aprende nuevas coordinaciones musculares para cada nueva habilidad y a desenvolverse en superficies cambiantes.
	De 16 a 36 meses	Controla diversas posturas y movimientos, como agacharse, pasar de estar sentado a estar de pie, correr y saltar.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Coordina movimientos y acciones con una finalidad.
- Camina, corre y modifica la velocidad o la dirección en función de la situación.

Objetivo 4: El niño demuestra un uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para explorar el entorno.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Emplea cada nueva postura (levantar la cabeza, rodar sobre la espalda, sentarse) para aprender nuevas formas de explorar el entorno. Por ejemplo, se sienta para alcanzar o sostener objetos.
	De 8 a 18 meses	Usa la posición del cuerpo, el equilibrio y, especialmente, el movimiento para explorar y analizar materiales, actividades y espacios.
	De 16 a 36 meses	Utiliza una variedad de movimientos, posiciones corporales y posturas cada vez más complejas para participar en juegos activos y tranquilos en interiores y al aire libre.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Explora entornos utilizando habilidades motrices, como lanzar, dar patadas, saltar, trepar, transportar y correr.
- Experimenta con diferentes formas de mover el cuerpo, como bailar por la habitación.

Objetivo 5: El niño usa la información sensorial y la conciencia corporal para comprender cómo se relaciona su cuerpo con el entorno.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Responde a los sonidos y las imágenes del entorno dirigiendo la cabeza o el cuerpo para comprender la información del acontecimiento. Por ejemplo, un bebé pequeño se girará hacia un adulto y cambiará la posición de su cuerpo para que lo levante.
	De 8 a 18 meses	Demuestra conciencia, como niño que gatea o camina con experiencia, frente a los nuevos retos o peligros del entorno, como pendientes pronunciadas o desniveles.
	De 16 a 36 meses	Demuestra comprender qué tamaño deben tener los espacios para que su cuerpo pueda circular por ellos. Aprende sobre el tamaño del cuerpo, como que la ropa de los muñecos no queda bien en el cuerpo de un niño o que el cuerpo de un niño no entra en los muebles de una casa de muñecas.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Mantiene el equilibrio y la postura mientras está sentado y concentrado, por ejemplo, trabajando con arcilla, bloques o marcadores, o mirando un libro.
- Adapta la posición del cuerpo para entrar en espacios reducidos.





¿SABÍA QUE...?

El uso prolongado de sillas de automóvil, asientos para el suelo, contenedores con juguetes incorporados y hamacas puede provocar el “síndrome del bebé retenido”.

El uso constante de estos dispositivos limita el movimiento del bebé, que es esencial para desarrollar la fuerza y la coordinación necesarias para habilidades como darse vuelta, sentarse, gatear y caminar.



MOTRICIDAD FINA

Objetivo 6: El niño coordina los movimientos de manos y ojos para realizar acciones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Coordina manos y ojos cuando alcanza y sostiene objetos estables o en movimiento.
	De 8 a 18 meses	Utiliza la coordinación entre las manos y los ojos para realizar acciones más complejas, como soltar objetos en un recipiente, agarrar de a un trozo de comida o apilar tazas, anillos o bloques.
	De 16 a 36 meses	Usa la coordinación entre las manos y los ojos cuando participa en rutinas, juegos y actividades, como ponerse una manopla, pintar en un caballete, juntar las piezas de un rompecabezas o doblar papel.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Usa la coordinación entre las manos y los ojos para manipular objetos y materiales, como completar rompecabezas o enhebrar cuentas con agujeros grandes.
- Utiliza la coordinación entre las manos y los ojos en el manejo de libros, como pasar páginas, señalar un dibujo o buscar una página favorita.

Objetivo 7: el niño usa las manos para la exploración, el juego y las rutinas diarias.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Utiliza acciones aisladas para explorar la forma, el tamaño, la textura o el peso de los objetos, como girarlos, dejarlos caer o empujarlos.
	De 8 a 18 meses	Explora las propiedades de los objetos y materiales mediante diversas acciones con las manos, como tirar de ellos, agarrarlos para observarlos, señalarlos para aprender sus nombres, tocar las perillas o botones de los objetos o pasar las páginas de un libro de cartón.
	De 16 a 36 meses	Planifica formas de utilizar las manos para diversas actividades, como apilar, construir, conectar, dibujar, pintar y realizar tareas o rutinas de autocuidado.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Emplea las manos eficazmente para realizar acciones o actividades, como construir con bloques, limpiar algo que se ha derramado o alimentarse solo.
- Coordina el uso de ambas manos para unir objetos, como bloques o piezas de un juguete.

Objetivo 8: El niño adapta su alcance para agarrar y usar herramientas.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Utiliza prensiones cada vez más refinadas, ya que adapta el agarre a la tarea, como el uso de los dedos índice y pulgar para agarrar trozos de cereales o el uso de toda la mano para golpear objetos.
	De 8 a 18 meses	Amplía el alcance mediante herramientas sencillas, como una cuerda, un palo o un rastrillo para acercar un objeto distante.
	De 16 a 36 meses	Adapta el agarre para utilizar diferentes herramientas con distintos fines, como una cuchara, un pincel o un marcador.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Se adapta con facilidad a nuevas herramientas y materiales.
- Emplea el agarre de pinza con el pulgar y los dedos para manipular objetos pequeños o manejar herramientas, como enhebrar cuentas pequeñas.
- Usa herramientas manuales de diversas maneras, como un rodillo con arcilla o plastilina o una pala de juguete con arena.



SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

Objetivo 9: El niño demuestra conductas saludables con una independencia cada vez mayor como parte de las rutinas diarias.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Anticipa y coopera en las rutinas diarias, como lavarse las manos, sonarse la nariz o sostener un cepillo de dientes con ayuda del adulto.
	De 16 a 36 meses	Participa en rutinas de cuidados saludables con mayor independencia, como lavarse las manos, sonarse la nariz, cepillarse los dientes o beber de un vaso.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra una creciente independencia en las rutinas de autocuidado con la orientación de los adultos.
- Se pone o se quita algunas prendas de vestir, como zapatos, calcetines, abrigo o sombrero.

Objetivo 10: El niño emplea conductas seguras con el apoyo de los adultos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 16 a 36 meses	Acepta la orientación, el apoyo y la protección de un adulto cuando se enfrenta a situaciones inseguras. Aprende algunas diferencias entre conductas de juego seguros e inseguros, como no subirse a sillas o mesas, o no llevarse objetos pequeños a la boca.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Cooperar con los adultos cuando se encuentra en situaciones inseguras, por ejemplo, toma la mano de un mayor para cruzar la calle o tiene cuidado con un perro desconocido.
- Muestra cierta comprensión de las conductas seguras e inseguras, como no tocar una estufa caliente.

Objetivo 11: El niño muestra cada vez más interés por adoptar hábitos alimentarios saludables y por elegir alimentos nutritivos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Muestra interés por los nuevos alimentos que se le ofrecen.
	De 16 a 36 meses	Muestra predisposición a probar nuevos alimentos nutritivos cuando se le ofrecen en múltiples ocasiones. A veces, toma decisiones nutritivas sobre qué alimentos comer cuando se le ofrecen varias opciones, con el apoyo de un adulto.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Expresa preferencias sobre los alimentos, concretamente lo que le gusta o no le gusta, a veces en función de si el alimento es nutritivo.
- A veces, toma decisiones nutritivas con el apoyo de un adulto.
- Comunica a los adultos cuando tiene hambre, sed o si ya comió suficiente.





ÁREA 3:

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN



El desarrollo del lenguaje implica dos habilidades principales: escuchar y comprender (lenguaje receptivo) y utilizar el lenguaje (lenguaje expresivo).



La comunicación es fundamental para la experiencia humana, y el lenguaje y la alfabetización son esenciales para el aprendizaje de los niños. El desarrollo del lenguaje comienza en la infancia, cuando los adultos les enseñan a hablar y a escuchar. En los años preescolares, muchos niños tienen un vocabulario que incluye miles de palabras y aumenta a un ritmo notable. Los niños que aprenden dos lenguas (DLL) pueden combinarlas o alternarlas.

El desarrollo del lenguaje implica dos habilidades principales: escuchar y comprender (lenguaje receptivo) y utilizar el lenguaje (lenguaje expresivo). Los bebés empiezan a prestar atención a los sonidos del lenguaje incluso antes de nacer. A través de interacciones afectuosas y receptivas con los adultos, los bebés aprenden rápidamente a comunicarse mediante expresiones faciales, gestos y contacto visual. Pasan del balbuceo a la comprensión de las palabras habladas y, finalmente, a pronunciar o gesticular sus primeras palabras. Los niños pequeños adquieren rápidamente nuevo vocabulario y utilizan el lenguaje para expresarse, hacer preguntas y participar en conversaciones breves. **La alfabetización emergente** incluye aprender a sostener y utilizar un libro y empezar a comprender que la letra impresa tiene un significado.

CONSIDERACIONES

Las competencias lingüísticas y de lectoescritura pueden desarrollarse en cualquier lengua y, en la mayoría de los casos, se desarrollan primero en la lengua materna del niño. Apoyar el desarrollo de la lengua materna también ayuda a preparar a los niños pequeños para el aprendizaje del inglés.

Los niños con discapacidad pueden necesitar apoyo adicional cuando aprenden a comunicarse. Pueden necesitar dispositivos auditivos que los ayuden a oír o herramientas de apoyo que contribuyan a que hablen o escriban con claridad. En función de las necesidades del niño, los programas pueden apoyar el desarrollo de la lengua de señas como medio de comunicación.



Los programas deben promover los resultados del lenguaje y la alfabetización a través de un apoyo adecuado e intencionado para que todos los niños puedan desarrollar habilidades sólidas en el lenguaje y la alfabetización.

Formas en que los adultos pueden apoyar **EL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN** :

- Leer a diario.
- Entablar conversaciones bilaterales con los niños.
- Cantar distintas canciones, incluidas las que reflejan la diversidad cultural del mundo.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN: SUBÁREAS Y OBJETIVOS



ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN

Objetivo 1. el niño presta atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de los demás.

Objetivo 2. el niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.



COMUNICACIÓN Y HABLA

Objetivo 3. el niño comunica sus necesidades y deseos de forma no verbal y mediante el lenguaje.

Objetivo 4. el niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje para aprender y obtener información.

Objetivo 5. el niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en la conversación con los demás.

Objetivo 6. el niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje para interactuar con los demás.



VOCABULARIO

Objetivo 7. el niño comprende cada vez más palabras utilizadas en la comunicación con los demás.

Objetivo 8. el niño utiliza cada vez más palabras en la comunicación y conversaciones con los demás.



ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

Objetivo 9. el niño presta atención, repite y utiliza algunas rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Objetivo 10. el niño manipula libros y los relaciona con sus historias o información.

Objetivo 11. El niño reconoce dibujos y algunos símbolos, señas o palabras.

Objetivo 12. el niño comprende el significado de las imágenes y los cuentos.

Objetivo 13. el niño hace marcas y las utiliza para representar objetos o acciones.



ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN

Objetivo 1: el niño presta atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Presta atención a la comunicación verbal y no verbal girándose hacia una persona o mirándola. Participa en interacciones recíprocas intercambiando expresiones faciales y sonidos lingüísticos con adultos conocidos.
	De 8 a 18 meses	Muestra comprensión del significado de la comunicación verbal y no verbal de cuidadores conocidos y responde con expresiones faciales, gestos, palabras o acciones, como mirar a las personas u objetos a los que se hace referencia.
	De 16 a 36 meses	Reconoce palabras, frases y oraciones sencillas. Participa en conversaciones de forma que demuestre su comprensión siguiendo los comentarios o sugerencias con acciones o conductas.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra comprensión de algunas palabras y frases utilizadas en la conversación, por ejemplo, responde a preguntas sencillas.
- Muestra comprensión de frases sencillas como, por ejemplo, escucha y sigue instrucciones de uno o dos pasos.

Objetivo 2: el niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Presta atención cuando adultos conocidos hablan o hacen señas sobre objetos, personas o acontecimientos durante interacciones cara a cara; para ello, cambia el enfoque, establece contacto visual o mira a personas u objetos.
	De 8 a 18 meses	Participa en la atención conjunta con un adulto mirando hacia delante y hacia atrás entre el adulto y el objeto. Señala o hace gestos cuando un adulto señala, nombra o hace señas sobre un objeto conocido o nuevo y aprende los nombres y usos de los objetos.
	De 16 a 36 meses	Participa en períodos cada vez más complejos y prolongados de atención conjunta con adultos. Muestra interés, comprensión o disfrute cuando participa en actividades lingüísticas, como demostrar que comprende las funciones y usos de los objetos, o cuando participa en juegos, canciones, rimas o cuentos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Actúa a partir de descripciones proporcionadas por otros sobre personas, objetos o acontecimientos.
- Demuestra interés y comprensión cuando participa en actividades o juegos lingüísticos.

¿SABÍA QUE...?

Las expectativas culturales pueden influir de muchas maneras en las interacciones entre adultos y niños. Por ejemplo, en algunas culturas se enseña a los niños a mostrar respeto a los adultos manteniendo contacto visual directo cuando se les habla. En otras, se les enseña que el respeto se demuestra evitando el contacto visual directo.



COMUNICACIÓN Y HABLA

Objetivo 3: el niño comunica sus necesidades y deseos de forma no verbal y mediante el lenguaje.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Aprende a utilizar diferentes medios de comunicación para manifestar malestar o incomodidad, solicitar ayuda y comunicar intereses y necesidades a los demás.
	De 8 a 18 meses	Usa diversas formas de comunicar sus intereses, necesidades y deseos, como decir o hacer la seña de "Más" cuando come.
	De 16 a 36 meses	Combina palabras o señas de uno o más idiomas en frases y oraciones para comunicar necesidades, deseos o ideas, como "More milk" (más leche), "Quiero jugo", "Más leche" o "Quiero juice" (jugo).

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Utiliza combinaciones de palabras y frases sencillas o señas en diversas situaciones.
- Emplea frases sencillas, de 3 o 4 palabras, para comunicar sus necesidades y deseos.



¿SABÍA QUE...?

Es importante reconocer y responder a las señales no verbales de los niños.

Los adultos ayudan a los niños a aprender expresando con palabras sus señales no verbales, por ejemplo: "Observo que estás señalando tu manta. ¿Quieres abrazar tu manta?". El habla paralela ayuda a los niños a aprender a utilizar el lenguaje para expresar sus sentimientos e ideas.

Objetivo 4: el niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje para aprender y obtener información.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Se turna en conversaciones no verbales utilizando expresiones faciales, sonidos, gestos o señas para iniciar o responder a la comunicación.
	De 8 a 18 meses	Hace preguntas sencillas utilizando gestos, como señalar con el dedo, señas o palabras con variaciones en el tono y la entonación.
	De 16 a 36 meses	Busca información y el significado de las palabras formulando preguntas con palabras o señas, como "¿Qué es eso?", "¿Quién es ese?" o "¿Por qué?".

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Hace preguntas de diversas maneras.
- Repite o reformula las preguntas hasta obtener una respuesta.

¿SABÍA QUE...?

Los niños que aprenden dos lenguas pueden combinarlas o alternarlas.



Objetivo 5: el niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en la conversación con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Explora sonidos comunes en muchas lenguas, como "ma-ma" o "ba-ba".
	De 8 a 18 meses	Inicia y participa en conversaciones balbuceando y utilizando gestos, como para mostrar o dar, o utilizando palabras o señas. Comunica principalmente sobre objetos, acciones y acontecimientos que suceden en el aquí y ahora.
	De 16 a 36 meses	Participa en conversaciones con otras personas utilizando el lenguaje hablado o de señas que incluye frases, preguntas y respuestas sencillas. A veces describe experiencias que ocurrieron en el pasado o que están a punto de ocurrir.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Utiliza frases de tres o más palabras en conversaciones con otras personas.
- Hace y responde a preguntas sencillas en conversaciones con otras personas.
- Hace referencia a situaciones pasadas o futuras en una conversación con otras personas.

Objetivo 6: el niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje para interactuar con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Utiliza expresiones faciales, incluida la sonrisa, o emplea gestos o sonidos, como gorjeos o balbuceos, para entablar una interacción social con adultos conocidos.
	De 8 a 18 meses	Repite acciones o palabras sueltas para iniciar o mantener interacciones sociales con otros niños o adultos, como aplaudir o decir un nombre para llamar la atención de alguien.
	De 16 a 36 meses	Emplea palabras, señas, frases u oraciones sencillas para iniciar, continuar o prolongar conversaciones con otras personas sobre sentimientos, experiencias o pensamientos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Inicia conversaciones con otras personas y responde a ellas.
- Participa en conversaciones sencillas con otras personas que se mantienen mediante intercambios bilaterales de ideas o información.
- Participa en conversaciones sencillas expresando a los demás sus propios sentimientos, pensamientos e ideas.



VOCABULARIO

Objetivo 7: el niño comprende cada vez más palabras utilizadas en la comunicación con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Mira a personas, animales u objetos conocidos cuando se los nombra, como mamá, perro o pelota.
	De 8 a 18 meses	Mira o señala a una persona u objeto que ha sido nombrado, sigue instrucciones sencillas y responde de manera adecuada al significado de palabras o señas.
	De 16 a 36 meses	Comprende un número cada vez mayor de palabras o señas utilizadas en frases sencillas durante la conversación y la interacción con adultos y niños conocidos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra comprensión del significado de palabras comunes utilizadas en actividades cotidianas.
- Presta atención a las palabras nuevas utilizadas en la conversación con otras personas.
- Comprende la mayoría de las palabras posicionales, como sobre, debajo, arriba o abajo.

Objetivo 8: el niño utiliza cada vez más palabras en la comunicación y conversaciones con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Puede utilizar señas o verbalizaciones para referirse a personas u objetos conocidos.
	De 8 a 18 meses	Imita palabras o señas nuevas y utiliza algunas palabras o señas para nombrar o pedir cosas sencillas de una sola palabra, como decir o hacer señas de "leche" al pedir una bebida.
	De 16 a 36 meses	Utiliza cada vez más palabras en la comunicación y conversaciones con los demás y agrega nuevas palabras de vocabulario con regularidad. Los niños que aprenden en dos lenguas (DLL) pueden tener un vocabulario combinado en ambas lenguas con una cantidad de palabras similar al vocabulario de otros niños en una sola.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra un rápido crecimiento en el número de palabras o señas utilizadas en la conversación con los demás.
- Demuestra un vocabulario de al menos 300 palabras la lengua materna.
- Hace preguntas sobre el significado de palabras nuevas.



ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

Objetivo 9: el niño presta atención, repite y utiliza algunas rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Escucha y presta atención a palabras o señas cultural y lingüísticamente conocidas en rimas o canciones.
	De 8 a 18 meses	Dice algunas palabras de rimas y refranes repetitivos cultural y lingüísticamente conocidos en cuentos o canciones.
	De 16 a 36 meses	Dice o repite rimas, frases o refranes cultural y lingüísticamente conocidos de canciones o cuentos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Repite rimas sencillas conocidas o canta canciones favoritas.
- Vuelve a contar cuentos conocidos utilizando elementos de utilería.

Objetivo 10: el niño manipula libros y los relaciona con sus historias o información.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Explora un libro tocándolo, dándole palmaditas o llevándoselo a la boca.
	De 8 a 18 meses	Agarra los libros, pasa las páginas, mira las ilustraciones y utiliza sonidos, señas o palabras para identificar acciones u objetos en ellos.
	De 16 a 36 meses	Simula leer libros pasando las páginas y hablando o utilizando señas para describir lo que ocurre en él.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Pide que le lean varios de sus libros favoritos una y otra vez.
- Agarra el libro, pasa las páginas y finge leer.

Objetivo 11: el niño reconoce dibujos y algunos símbolos, señas o palabras.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Observa imágenes de personas, animales u objetos conocidos mientras un adulto señala o nombra a la persona, animal u objeto.
	De 8 a 18 meses	Señala e indica animales, personas u objetos en fotos, imágenes o dibujos, o dice el nombre o habla de ellos.
	De 16 a 36 meses	Reconoce y utiliza algunas letras o números, como las letras de su nombre, y muestra un interés creciente por las formas escritas del lenguaje, como la letra impresa de los libros o los carteles de los edificios. Los niños que aprenden en dos lenguas (DLL) reconocen y utilizan las formas escritas de cada una de sus lenguas.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Señala y nombra algunas letras o caracteres de sus nombres.
- Reconoce carteles conocidos en un edificio o una calle.
- Atribuye significado a algunos símbolos, como un logotipo o diseño conocido.



Objetivo 12: el niño comprende el significado de las imágenes y los cuentos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Mira libros ilustrados y escucha a un adulto hablar sobre sus ilustraciones.
	De 8 a 18 meses	Señala las ilustraciones de un libro, emite sonidos o dice palabras e interactúa con un adulto que lee un libro.
	De 16 a 36 meses	Habla sobre libros, representa los sucesos de los cuentos y utiliza parte del vocabulario aprendido durante la lectura.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Utiliza las imágenes como guía para hablar sobre un cuento que se leyó.
- Pregunta o responde a preguntas sobre lo que ocurre en un libro o cuento.
- Identifica los sentimientos de los personajes de un libro o cuento.



¿SABÍA QUE...?

Los niños pequeños hacen marcas en el papel para representar un objeto o una acción. Suelen hablar con los demás sobre lo que dibujaron. El desarrollo de la motricidad fina de los niños repercutirá en su capacidad emergente para dibujar y, con el tiempo, escribir.

Objetivo 13: el niño hace marcas y las utiliza para representar objetos o acciones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Hace marcas en un papel con un crayón grande o un marcador para explorar los materiales de escritura.
	De 16 a 36 meses	Hace garabatos en un papel para representar un objeto o una acción, aunque los adultos no reconozcan lo que es.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Hace dibujos con forma de garabatos y habla con los demás sobre lo que acaba de hacer.
- Dibuja líneas rectas o curvas.
- Hace marcas parecidas a letras o garabatos en el papel.

ÁREA 4: **COGNICIÓN**



El desarrollo cognitivo incluye el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento que ayudan a los niños pequeños a comprender y organizar su mundo.



Los bebés llegan al mundo listos para aprender y empiezan inmediatamente a adquirir y procesar nueva información. El desarrollo cognitivo incluye el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento que ayudan a los niños pequeños a comprender y organizar su mundo. Esto también evoluciona hacia el pensamiento matemático complejo, el razonamiento científico, el pensamiento abstracto y la adquisición de otras habilidades.

Los niños desempeñan un rol activo en su desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, docentes y otros adultos. Cuando los bebés y los niños pequeños se sienten seguros y protegidos, están más dispuestos a experimentar con su mundo, por ejemplo, descubrir cómo funciona un juguete de tracción, observar lo que ocurre al abrir un grifo y probar conductas diferentes para ver cómo reacciona la gente. En el proceso, empiezan a comprender las relaciones matemáticas, espaciales y causales básicas.

Los niños pequeños también exploran conceptos a través de diversas actividades simbólicas, como el dibujo y el juego de simulación. Además, pueden confiar cada vez más en su memoria en desarrollo para comprender el mundo. Toda esta actividad en los tres primeros años sienta las bases para las habilidades cognitivas más complejas que se desarrollan más adelante.

CONSIDERACIONES

Dado que el desarrollo cognitivo abarca una amplia gama de habilidades, conductas y conceptos, los niños muestran una gran variación individual en su desarrollo. Las experiencias previas, el origen cultural y lingüístico, el temperamento y muchos otros factores pueden influir en el ritmo y el curso del desarrollo cognitivo.

Los niños con discapacidad pueden necesitar apoyo adicional cuando utilizan sus sentidos y su cuerpo para explorar o cuando describen sus investigaciones científicas. La enseñanza y las oportunidades de aprendizaje que experimentan los niños pequeños sientan las bases de su desarrollo cognitivo y sus logros.

Formas en que los adultos pueden apoyar la **COGNICIÓN** :

- Observar el uso que hacen los niños de los juguetes y materiales, prestar atención a las señales de aburrimiento o frustración y hacer los cambios necesarios.
- Brindar juguetes que fomenten la exploración, entre los que se incluya una variedad de formas, tamaños y recipientes.
- Hablar con los niños sobre lo que perciben, incluidos los efectos de las acciones.
- Jugar con los niños (p. ej.: “¿dónde está el bebé?”; escondidas, etc.).

COGNICIÓN: SUBÁREAS Y OBJETIVOS

EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

Objetivo 1. el niño explora activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los demás y a los objetos.

Objetivo 2. el niño utiliza su comprensión de las relaciones causales para actuar sobre el entorno social y físico.

MEMORIA

Objetivo 3. el niño reconoce las diferencias entre personas, objetos, acciones o acontecimientos conocidos y desconocidos.

Objetivo 4. el niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos de su entorno.

Objetivo 5. el niño utiliza los recuerdos como base para acciones y pensamientos más complejos.

RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo 6. el niño aprende a utilizar distintas estrategias para resolver problemas.

Objetivo 7. el niño utiliza el razonamiento y la planificación anticipada para resolver problemas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Objetivo 8. El niño desarrolla el sentido del número y de la cantidad.

Objetivo 9. el niño utiliza la conciencia espacial para comprender los objetos y su movimiento en el espacio.

Objetivo 10. el niño desarrolla el sentido del número y de la cantidad.

IMITACIÓN, REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Y JUEGO

Objetivo 11. El niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y conductas.

Objetivo 12. el niño utiliza objetos o símbolos para representar otra cosa.

Objetivo 13. el niño usa el juego de simulación para aumentar su comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.

EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

Objetivo 1: el niño explora activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los demás y a los objetos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Usa los sentidos y diversas acciones para analizar personas y objetos, como morderlos, tocarlos, sacudirlos o dejarlos caer.
	De 8 a 18 meses	Actúa de forma intencionada para conseguir un objetivo o al manipular un objeto, por ejemplo, intenta que un adulto haga algo o prueba distintas formas de alcanzar un juguete que está abajo de una mesa.
	De 16 a 36 meses	Observa y experimenta cómo funcionan las cosas, busca información de los demás o experimenta con diferentes conductas para ver cómo reaccionan las personas y los objetos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Aprende las características de las personas y las propiedades y los usos de los objetos a través de los sentidos y la exploración activa.
- Experimenta con objetos o materiales cotidianos para responder a preguntas sobre qué, por qué o cómo.

Objetivo 2: el niño utiliza su comprensión de las relaciones causales para actuar sobre el entorno social y físico.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Repite una acción para que sucedan cosas o para que un adulto repita una acción, como dejar caer un juguete de la sillita alta varias veces y esperar a que un adulto lo levante.
	De 8 a 18 meses	Realiza acciones intencionadas para provocar que sucedan cosas, como chapotear en un charco o hacer rodar una pelota para derribar una torre.
	De 16 a 36 meses	Identifica la causa de un resultado observado, como que la torre se cayó porque la construcción era demasiado alta. Predice los resultados de acciones o sucesos, como que al abrir el grifo saldrá agua.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Realiza predicciones sencillas sobre lo que ocurrirá a continuación, por ejemplo, en un cuento o en rutinas cotidianas.
- Anticipa algunas causas y efectos de sus propias acciones, como lo que ocurre al correr con un vaso de agua.



MEMORIA

Objetivo 3: el niño reconoce las diferencias entre personas, objetos, acciones o acontecimientos conocidos y desconocidos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Reconoce a personas conocidas por su cara o su voz. Aprende a distinguir entre personas conocidas y desconocidas.
	De 8 a 18 meses	Recuerda acciones de adultos conocidos, la ubicación habitual de objetos familiares y partes de rutinas habituales. Nota la presencia de personas, objetos o materiales nuevos en el entorno y reacciona ante ellos.
	De 16 a 36 meses	Anticipa y comunica varios pasos de rutinas, actividades o acontecimientos conocidos. Expresa sorpresa o pregunta sobre resultados inesperados o personas, acciones o acontecimientos poco habituales.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Comenta sobre similitudes o diferencias entre personas, objetos o acontecimientos nuevos y otros más conocidos.
- Cuenta a los demás lo que va a ocurrir a continuación o los cambios en las rutinas u horarios habituales.



Objetivo 4: el niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos de su entorno.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra conciencia de que las personas y los objetos siguen existiendo cuando están fuera del alcance de la vista o del oído. Es posible que gire la cabeza o gatee hacia uno de sus padres u otro adulto conocido que salga de la habitación.
	De 8 a 18 meses	Busca personas u objetos ocultos o faltantes en el lugar donde los vio o encontró por última vez. Puede esperar y mirar desde una puerta o ventana el regreso de un miembro de la familia.
	De 16 a 36 meses	Usa diversas estrategias de búsqueda para encontrar personas u objetos ocultos o faltantes, incluso busca en varios lugares cosas que hace tiempo no están.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Se da cuenta de quién falta en un grupo familiar, como la familia en una cena o los niños en un grupo de juego.
- Busca en varios lugares diferentes un juguete con el que jugó unos días antes.

Objetivo 5: el niño utiliza los recuerdos como base para acciones y pensamientos más complejos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra emoción con un juguete u otro objeto con el que jugó días antes. Anticipa acciones o rutinas familiares, como que lo levanten o le den de comer.
	De 8 a 18 meses	Recuerda cómo utilizar objetos o materiales por experiencias anteriores. Anticipa rutinas o acontecimientos tomando medidas, como ir a la mesa cuando es hora de comer.
	De 16 a 36 meses	Cuenta a los demás sus recuerdos y experiencias pasadas. Recuerda cómo realizar una serie de acciones que observó en otro momento.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Recuerda un acontecimiento familiar similar cuando escucha la lectura de un cuento.
- Se prepara para la siguiente rutina o actividad en función de experiencias pasadas, como ponerse un gorro o un abrigo cuando llega la hora de salir a la calle.
- Repite reglas sencillas sobre la conducta esperada, como “Nos lavamos las manos antes de comer”.



¿SABÍA QUE...?

Los niños pequeños realizan acciones repetitivas para poner a prueba sus ideas y consolidar su comprensión del funcionamiento del mundo. Un adulto puede saber que la comida caerá al suelo (otra vez!), pero un niño pequeño no se convence hasta que lo intenta varias veces y obtiene el mismo resultado.



RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo 6: el niño aprende a utilizar distintas estrategias para resolver problemas.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Realiza acciones sencillas y repetidas para alcanzar un objetivo, como intentar meterse toda la mano y, luego, los dedos o el pulgar en la boca.
	De 8 a 18 meses	Explora cómo hacer que algo vuelva a suceder o cómo funciona algo realizando acciones una y otra vez, como llenar y vaciar varias veces un recipiente.
	De 16 a 36 meses	Participa en actividades durante períodos más largos e intenta varias veces resolver problemas más difíciles, a menudo utilizando una combinación de acciones o conductas.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Utiliza diversas estrategias para resolver problemas, como prueba y error, herramientas sencillas o pedir ayuda a alguien.
- Intenta resolver el mismo problema de varias maneras diferentes en distintos momentos.

Objetivo 7: el niño utiliza el razonamiento y la planificación anticipada para resolver problemas.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Utiliza acciones o movimientos propios para resolver problemas sencillos, como rodar hacia un lado para alcanzar un objeto o patear algo para que se mueva.
	De 8 a 18 meses	Prueba diferentes soluciones a problemas cotidianos hasta descubrir una que funcione. Puede intentar la misma estrategia varias veces, aunque no funcione.
	De 16 a 36 meses	Utiliza la resolución de problemas y la experimentación para resolver problemas cotidianos, incluso en situaciones sociales, como cuando dos niños que quieren meterse en un automóvil pequeño acuerdan turnarse.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Intenta arreglar objetos rotos, como armar un juguete o utilizar cinta adhesiva para pegar un papel roto.
- Planifica formas de resolver problemas en función del conocimiento y la experiencia, como usar un banco para alcanzar un libro que está en una estantería después de haberlo intentado en puntas de pie.



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Objetivo 8: el niño desarrolla el sentido del número y de la cantidad.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Presta atención a la cantidad en el juego con objetos, como alcanzar o buscar más de un objeto.
	De 8 a 18 meses	Utiliza algunas palabras básicas para referirse al cambio en la cantidad de objetos, como pedir “más” o decir “se acabó” cuando el plato está vacío.
	De 16 a 36 meses	Utiliza el lenguaje para referirse a la cantidad, como el uso de algunas palabras numéricas o señas para identificar cantidades pequeñas, o el uso de otras palabras que se refieren a la cantidad, como “poco”, “demasiado” o “mucho”.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Cuenta un número reducido de objetos (2 o 3), a veces contando el mismo objeto dos veces o utilizando números desordenados.
- Identifica “más” o “menos” con un número reducido de elementos sin necesidad de contarlos.
- Usa los dedos para mostrar su edad.

Objetivo 9: el niño utiliza la conciencia espacial para comprender los objetos y su movimiento en el espacio.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Explora o analiza objetos y los observa cuando se mueven.
	De 8 a 18 meses	Explora cómo las cosas encajan entre sí, cómo encajan con otras cosas y cómo se mueven por el espacio, como una pelota lanzada por debajo de una mesa.
	De 16 a 36 meses	Predice o anticipa cómo se mueven las cosas en el espacio o cómo encajan entre sí o dentro de otras cosas, por ejemplo, mete objetos pequeños en una caja pequeña y objetos grandes en una caja grande.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Realiza rompecabezas con piezas entrecruzadas, de diferentes colores y formas.
- Comprende algunos efectos del tamaño o del peso al agarrar o mover objetos.

Objetivo 10: el niño desarrolla el sentido del número y de la cantidad.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Explora o analiza las diferencias entre personas conocidas y desconocidas o entre distintos tipos de objetos, por ejemplo, se los lleva a la boca o sacude un juguete.
	De 8 a 18 meses	Combina objetos por características similares o relacionadas, como hacer coincidir formas con aberturas en una caja de encastre de formas o poner un biberón de juguete con un muñeco bebé.
	De 16 a 36 meses	Clasifica objetos en dos grupos basándose en una sola característica, como agrupar animales de juguete por un lado y automóviles de juguete por otro, o poner calcetines rojos y calcetines blancos en pilas diferentes.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Clasifica juguetes u otros objetos por color, forma o tamaño.
- Ordena algunos objetos por tamaño.
- Identifica características de las personas, como "Papá tiene el pelo negro como yo".



IMITACIÓN, REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Y JUEGO

Objetivo 11: el niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y conductas.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	El niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y conductas.
	De 8 a 18 meses	Imita lo que otras personas hicieron antes, como limpiar un derrame o cerrar una puerta.
	De 16 a 36 meses	Imita acciones, palabras o gestos más complejos en un momento posterior para comunicarse, crear o hacer algo.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Observa e imita acciones de adultos que implican varios pasos, como buscar cucharas y tenedores para poner la mesa.
- Imita la conversación de otra persona, como en los juegos de simulación o en un teléfono de juguete.

Objetivo 12: el niño utiliza objetos o símbolos para representar otra cosa.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Utiliza objetos de juguetes de forma similar a los objetos reales que representan, como hablar por un teléfono de juguete.
	De 16 a 36 meses	Utiliza objetos como símbolos para representar otros objetos durante los juegos de simulación, por ejemplo, utiliza bloques para representar automóviles o camiones de juguete.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Usa objetos conocidos para representar otra cosa.
- Improvisa con accesorios durante los juegos de simulación, como usar una toalla como manta o hacer una galleta con plastilina.
- Comprende que algunos símbolos tienen significado, como un cartel o un dibujo.

Objetivo 13: el niño usa el juego de simulación para aumentar su comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	<i>Emergente: los niños están sentando las bases para desarrollar esta habilidad.</i>
	De 8 a 18 meses	Imita acciones cotidianas de los demás, como fingir que da de comer a un muñeco o a un peluche.
	De 16 a 36 meses	Representa rutinas, historias o roles sociales utilizando juguetes y otros materiales como accesorios, por ejemplo, coloca platos y tazas de juguete sobre una mesa o simula que hace compras en el supermercado.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Intenta involucrar a los demás en juegos imaginarios.
- Busca elementos de utilería para contar o inventar una historia.
- Emplea juegos de simulación para probar soluciones a problemas cotidianos, como formas de responder a situaciones estresantes.



ÁREA 5:

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL



El desarrollo social es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.



Un desarrollo social y emocional positivo en los primeros años proporciona una base fundamental para el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. A medida que los niños observan e interactúan con adultos conocidos, empiezan a aprender cómo expresar e interpretar una amplia gama de emociones. El desarrollo social y emocional avanza a la par en los primeros años.

El **desarrollo social** es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños. Los bebés y los niños pequeños desarrollan habilidades y conductas relacionales a través de sus primeras interacciones con adultos importantes en sus vidas. Los niños que desarrollan relaciones de confianza con los adultos pueden explorar y participar más plenamente en el mundo que los rodea. Saben que los adultos los apoyarán en los momentos difíciles.

El **desarrollo emocional** se refiere a la capacidad del niño para expresar, reconocer y mantener relaciones significativas gracias a su capacidad de controlar sus emociones y responder de manera apropiada ante las emociones de los demás. El desarrollo emocional de los bebés está estrechamente vinculado a su desarrollo social con los adultos y a las diferencias individuales. Estas relaciones tempranas enseñan a los niños pequeños a expresar e interpretar una amplia gama de emociones.

CONSIDERACIONES

El ritmo y el curso del desarrollo social y emocional varían en los niños pequeños. Se debe tener en cuenta el origen cultural y lingüístico, así como las diferencias individuales. Algunas culturas animan a los niños a ser extrovertidos. Otras animan a los niños a ser reservados en las interacciones sociales y la expresión emocional.

Cada niño tiene su propio temperamento o estilo emocional. Algunos niños tienen reacciones emocionales más fuertes, otros abordan las situaciones nuevas con más cautela y otros prefieren rutinas más fijas que el resto de los niños. Los adultos ayudan a los niños a aprender a regular su conducta brindándoles un apoyo en sintonía con su temperamento.

Los niños con discapacidades pueden requerir instrucciones o adaptaciones más individualizadas. Pueden necesitar orientación intencional de los profesores como ayuda para entablar amistades o expresar sentimientos.

Formas en que los adultos pueden apoyar el **DESARROLLO SOCIAL y EMOCIONAL** :

- Tranquilizar mediante la voz y el contacto físico para ayudar a los niños a alcanzar un estado de mayor calma.
- Identificar y nombrar las emociones para que los niños puedan reconocerlas y, con el tiempo, identificar los sentimientos.
- Reconocer las señales emocionales y responder de forma que se atiendan las necesidades únicas de cada niño.



DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL: SUBÁREAS Y OBJETIVOS



RELACIONES CON ADULTOS

Objetivo 1. el niño desarrolla expectativas de interacciones positivas constantes mediante relaciones seguras con adultos conocidos.

Objetivo 2. el niño utiliza expectativas que aprendió a partir de experiencias repetidas en las relaciones principales para desarrollar vínculos con otros adultos.

Objetivo 3. el niño aprende que los adultos son un recurso para satisfacer sus necesidades.



RELACIONES CON NIÑOS

Objetivo 4. el niño demuestra interés por otros niños e interactúa y desarrolla vínculos con ellos.

Objetivo 5. el niño imita a otros niños y juega con ellos.



FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL

Objetivo 6. el niño aprende a expresar una variedad de emociones.

Objetivo 7. el niño reconoce e interpreta las emociones de los demás con ayuda de adultos conocidos.

Objetivo 8. el niño demuestra atención y preocupación por los demás.

Objetivo 9. el niño controla sus emociones con la ayuda de adultos conocidos.



SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA

Objetivo 10. El niño demuestra conciencia sobre sí mismo y sobre cómo interactuar con los demás.

Objetivo 11. el niño comprende algunas características de sí mismo y de los demás.

Objetivo 12. el niño demuestra confianza en sus capacidades mediante las relaciones con los demás.

Objetivo 13. El niño desarrolla un sentido de pertenencia mediante las relaciones con los demás.



RELACIONES CON ADULTOS

Objetivo 1: el niño desarrolla expectativas de interacciones positivas constantes mediante relaciones seguras con adultos conocidos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Interactúa de forma predecible con adultos conocidos. Responde de forma positiva a los esfuerzos de dichos adultos por ayudarlo en los momentos estresantes.
	De 8 a 18 meses	Busca apoyo emocional y ánimo en adultos conocidos. Reacciona o puede angustiarse cuando se lo separa de ellos.
	De 16 a 36 meses	Participa en interacciones positivas en distintas situaciones con adultos conocidos. Busca el consuelo de ellos cuando está angustiado o cansado.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra conexión emocional y apego a adultos conocidos.
- Recurre a ellos en busca de protección, consuelo y satisfacción de sus necesidades.

Objetivo 2: el niño utiliza expectativas que aprendió a partir de experiencias repetidas en las relaciones principales para desarrollar vínculos con otros adultos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra reconocimiento de adultos conocidos girando la cabeza hacia la voz familiar, sonriendo, extendiendo la mano o quedándose quieto cuando lo tienen en brazos. Puede evitar o alejarse de adultos desconocidos.
	De 8 a 18 meses	Cuando se acerca un adulto desconocido, se acerca o permanece cerca de aquellos que conoce para sentirse más seguro. Puede mirar a adultos conocidos con el fin de medir su nivel de comodidad con un desconocido.
	De 16 a 36 meses	A menudo observa desde lejos o espera a que un adulto conocido le dé seguridad antes de acercarse a alguien nuevo. Puede participar en interacciones positivas cuando conoce a gente nueva, como compartir un libro con una visita.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Participa en conductas que establecen relaciones con adultos conocidos y puede iniciarlas.
- Recurre a adultos conocidos para sentir seguridad cuando se relaciona con nuevos adultos.

Objetivo 3: el niño aprende que los adultos son un recurso para satisfacer sus necesidades.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Comunica sus necesidades a adultos conocidos utilizando distintas conductas, como llorar, mirar, sonreír, señalar, dejar caer, alcanzar o golpear objetos.
	De 8 a 18 meses	Busca la ayuda de un adulto conocido, por ejemplo, toma su mano y lo lleva hacia algo que el niño quiere o necesita.
	De 16 a 36 meses	Pide ayuda o asistencia a un adulto conocido cuando se enfrenta a tareas o situaciones difíciles.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Pide ayuda a adultos conocidos en situaciones nuevas o difíciles, como alcanzar un juguete de una estantería alta.
- Muestra preferencia por adultos conocidos cuando siente angustia.



RELACIONES CON NIÑOS

Objetivo 4: el niño demuestra interés por otros niños e interactúa y desarrolla vínculos con ellos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Mira atentamente, toca o explora la cara de otro niño. Muestra reconocimiento de niños conocidos a través de acciones o conductas, como sonreír, alcanzar, tocar o emitir sonidos dirigidos a ellos.
	De 8 a 18 meses	Participa en interacciones sencillas bilaterales con otro niño. Interactúa con algunos niños de forma regular, conoce algunos de sus nombres y lo que les gusta o no.
	De 16 a 36 meses	Busca a otros niños para interactuar socialmente, lo que incluye iniciar el contacto y responder a los demás. Desarrolla amistades y participa en juegos más elaborados con sus amigos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra cada vez más interés en relacionarse con otros niños.
- Muestra preferencia por determinados compañeros de juego, como saludar a sus amigos por su nombre.

Objetivo 5: el niño imita a otros niños y juega con ellos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Responde a las acciones o sonidos de otro niño durante el juego con un juguete observando con atención, tocando al otro niño o alcanzando o agarrando el juguete.
	De 8 a 18 meses	Participa en juegos sencillos de imitación, como hacer sonidos similares o correr detrás de otro niño. Juega junto con otros niños con juguetes o materiales similares.
	De 16 a 36 meses	Participa en juegos con otros niños turnándose a veces o realizando actividades conjuntas con un objetivo común, como construir estructuras de bloques o simular que comen juntos.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Utiliza diversas estrategias, como imitar o responder, para iniciar un juego con otros niños.
- Participa en juegos prolongados con otros niños con un objetivo común.
- Participa en juegos cooperativos sencillos con otros niños.



FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL

Objetivo 6: el niño aprende a expresar una variedad de emociones.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Expresa sentimientos de comodidad, incomodidad, disfrute, miedo, sorpresa, enojo o infelicidad llorando, sonriendo, riendo o a haciendo expresiones faciales, movimientos corporales o gestos, a menudo para obtener una respuesta de un adulto conocido.
	De 8 a 18 meses	Expresa distintas emociones y modifica su expresión en función de las reacciones de adultos conocidos según en el origen cultural del niño.
	De 16 a 36 meses	Expresa una serie de emociones, como la sorpresa, la culpa, la vergüenza o el orgullo, a partir de una conciencia cada vez mayor de sus efectos en los demás.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Expresa diversas emociones mediante expresiones faciales, sonidos, gestos o palabras.
- Usa palabras para describir sentimientos o emociones que reflejan conciencia de los de otras personas.

Objetivo 7: el niño reconoce e interpreta las emociones de los demás con ayuda de adultos conocidos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Presta atención con interés cuando los demás muestran que están contentos, tristes o temerosos por sus expresiones faciales, voces o acciones.
	De 8 a 18 meses	Responde a las expresiones emocionales de los demás, a menudo compartiendo una reacción emocional, como sonreír cuando un adulto sonríe o mostrar emoción cuando otros niños están emocionados.
	De 16 a 36 meses	Muestra comprensión de algunas expresiones emocionales de los demás etiquetando las emociones, haciendo preguntas sobre ellas o respondiendo de una forma no verbal adecuada.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Reconoce los sentimientos y las emociones de los demás.
- Responde a los sentimientos y emociones de los demás con el apoyo de adultos conocidos.
- Describe los sentimientos de los personajes de un libro con el apoyo de un adulto.

Objetivo 8: el niño demuestra atención y preocupación por los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Es posible que lllore cuando otro niño llora.
	De 8 a 18 meses	Parece triste o preocupado cuando otro niño llora o está molesto. Puede buscar la ayuda de un adulto u ofrecerle algo, como una manta, comida o un peluche.
	De 16 a 36 meses	Expresa empatía hacia otros niños o adultos que se lastimaron o están llorando mostrando preocupación y atención. Puede intentar consolarlos con palabras o acciones.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra interés y preocupación por los demás, incluso consuela a personas que sienten angustia.
- Responde a las necesidades de los demás e intenta ayudarlos con tareas sencillas.



¿SABÍA QUE...?

Todos los bebés lloran. Es normal que algunos lloren durante cinco horas al día o más. Los cuidadores nunca deben sacudirlo. Obtenga más información en dontshake.org.

Objetivo 9: el niño controla sus emociones con la ayuda de adultos conocidos.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Se calma o deja de llorar cuando un adulto lo sostiene en brazos y lo mece suavemente o le habla.
	De 8 a 18 meses	Busca consuelo cuando está angustiado y acepta que lo tranquilice un adulto conocido, o adopta conductas de autoconsuelo, como chuparse los dedos o el pulgar para calmarse cuando está molesto o en situaciones nuevas.
	De 16 a 36 meses	Muestra un desarrollo de la capacidad para hacer frente al estrés o a emociones fuertes utilizando distintas estrategias, como agarrar un juguete o una manta habituales o buscar el contacto con un adulto conocido.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Usa diferentes maneras de calmarse o reconfortarse cuando está molesto.
- Responde de manera positiva al apoyo emocional de los adultos y de otros niños.



SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA

Objetivo 10: el niño demuestra conciencia sobre sí mismo y sobre cómo interactuar con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Aprende sobre sí mismo explorando las manos, los pies, el cuerpo y el movimiento.
	De 8 a 18 meses	Experimenta con el uso de las manos y el cuerpo, de modo que descubre nuevas capacidades y cómo el movimiento y los gestos pueden servir para relacionarse con los demás.
	De 16 a 36 meses	Muestra conciencia de sus propios pensamientos, sentimientos y preferencias, así como de los de los demás. Usa diferentes palabras o señas para referirse a sí mismo y a los demás.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra conciencia de sí mismo, lo que incluye su propio cuerpo, habilidades, pensamientos y sentimientos.
- Muestra conciencia de que los demás tienen pensamientos y sentimientos distintos de los propios.

Objetivo 11: el niño comprende algunas características de sí mismo y de los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Escucha y responde callando, sonriendo o gorjeando cuando se lo nombran o cuando se utiliza su nombre en una conversación con un adulto conocido.
	De 8 a 18 meses	Responde mirando o viniendo cuando se lo llama por su nombre. Presta atención cuando los demás notan lo que puede hacer.
	De 16 a 36 meses	Identifica similitudes y diferencias físicas evidentes entre sí mismo y los demás. Compara sus características con las de los demás.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Reconoce su nombre.
- Identifica algunas de sus características físicas, como el color del pelo, la edad, el sexo o la altura.
- Reconoce algunas similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.

Objetivo 12: el niño demuestra confianza en sus capacidades mediante las relaciones con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Participa en interacciones sociales bilaterales mediante expresiones faciales, sonidos, gestos y respuestas a las acciones de los demás.
	De 8 a 18 meses	Expresa deseos y preferencias. Busca llamar la atención del adulto sobre objetos de interés o nuevas habilidades físicas y presta atención a las respuestas del adulto.
	De 16 a 36 meses	Contribuye con sus propias ideas, capacidades y habilidades a las actividades y experiencias con adultos y otros niños. Es posible que llame la atención sobre nuevas capacidades y habilidades o que intente hacer cosas por sí mismo, como ponerse el abrigo o servir jugo de una jarra pequeña.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Muestra confianza en sus habilidades cada vez mayores.
- Muestra a los demás lo que puede hacer.



Objetivo 13: el niño desarrolla un sentido de pertenencia mediante las relaciones con los demás.

Progresión del desarrollo	De 0 a 9 meses	Muestra conciencia acerca de rutinas conocidas mediante distintas conductas, como abrir la boca para alimentarse o levantar los brazos para que lo levanten.
	De 8 a 18 meses	Anticipa rutinas o actividades conocidas, como ponerse los zapatos cuando es hora de salir o esperar a sus padres cuando es hora de volver a casa.
	De 16 a 36 meses	Se refiere a experiencias y acontecimientos personales o familiares que ocurrieron en un pasado reciente, como la visita de un abuelo o una celebración familiar.

Indicadores de desarrollo de habilidades a los 36 meses:

- Se identifica como miembro de una familia.
- Se señala o nombra a sí mismo y a otras personas conocidas, como en fotos o dibujos.
- Habla de familiares, personas conocidas o amigos que no están presentes.

Área 1:

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

SUBÁREAS Y OBJETIVOS



AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Objetivo 1. El niño controla sus sentimientos y emociones con la ayuda de adultos conocidos.

Objetivo 2. El niño controla sus acciones y su conducta con la ayuda de adultos conocidos.



AUTORREGULACIÓN COGNITIVA (FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO)

Objetivo 3. El niño se mantiene atento y enfocado con ayuda.

Objetivo 4. El niño desarrolla la capacidad de demostrar persistencia en las acciones y la conducta.

Objetivo 5. El niño demuestra la capacidad de ser flexible en las acciones y la conducta.



INICIATIVA Y CURIOSIDAD

Objetivo 6. El niño demuestra una iniciativa emergente en las interacciones, las experiencias y las exploraciones.

Objetivo 7. El niño demuestra interés y curiosidad sobre los objetos, los materiales o los eventos.



CREATIVIDAD

Objetivo 8. El niño utiliza la creatividad para mejorar la comprensión y el aprendizaje.

Objetivo 9. El niño demuestra imaginación cuando juega e interactúa con los demás.

Área 2:

DESARROLLO FÍSICO

SUBÁREAS Y OBJETIVOS



PERCEPCIÓN

Objetivo 1. El niño usa la información perceptiva para comprender objetos, experiencias e interacciones.

Objetivo 2. El niño usa la información perceptiva para dirigir sus acciones, experiencias e interacciones.



MOTRICIDAD GRUESA

Objetivo 3. El niño demuestra un uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para el movimiento y la posición.

Objetivo 4. El niño demuestra un uso eficaz y eficiente de los músculos grandes para explorar el entorno.

Objetivo 5. El niño usa la información sensorial y la conciencia corporal para comprender cómo se relaciona su cuerpo con el entorno.



MOTRICIDAD FINA

Objetivo 6. El niño coordina los movimientos de manos y ojos para realizar acciones.

Objetivo 7. El niño usa las manos para la exploración, el juego y las rutinas diarias.

Objetivo 8. El niño adapta su alcance para agarrar y usar herramientas.



SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

Objetivo 9. El niño demuestra conductas saludables con una independencia cada vez mayor como parte de las rutinas diarias.

Objetivo 10. El niño emplea conductas seguras con el apoyo de los adultos.

Objetivo 11. El niño muestra cada vez más interés por adoptar hábitos alimentarios saludables y por elegir alimentos nutritivos.

Área 3:

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

SUBÁREAS Y OBJETIVOS



ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN

Objetivo 1. el niño presta atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de los demás.

Objetivo 2. el niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.



COMUNICACIÓN Y HABLA

Objetivo 3. el niño comunica sus necesidades y deseos de forma no verbal y mediante el lenguaje.

Objetivo 4. el niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje para aprender y obtener información.

Objetivo 5. el niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en la conversación con los demás.

Objetivo 6. el niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje para interactuar con los demás.



VOCABULARIO

Objetivo 7. el niño comprende cada vez más palabras utilizadas en la comunicación con los demás.

Objetivo 8. el niño utiliza cada vez más palabras en la comunicación y conversaciones con los demás.



ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

Objetivo 9. el niño presta atención, repite y utiliza algunas rimas, frases o refranes de cuentos o canciones.

Objetivo 10. el niño manipula libros y los relaciona con sus historias o información.

Objetivo 11. El niño reconoce dibujos y algunos símbolos, señas o palabras.

Objetivo 12. el niño comprende el significado de las imágenes y los cuentos.

Objetivo 13. el niño hace marcas y las utiliza para representar objetos o acciones.

Área 4:

COGNICIÓN

SUBÁREAS Y OBJETIVOS



EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

Objetivo 1. el niño explora activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los demás y a los objetos.

Objetivo 2. El niño utiliza su comprensión de las relaciones causales para actuar sobre el entorno social y físico.



MEMORIA

Objetivo 3. el niño reconoce las diferencias entre personas, objetos, acciones o acontecimientos conocidos y desconocidos.

Objetivo 4. el niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos de su entorno.

Objetivo 5. el niño utiliza los recuerdos como base para acciones y pensamientos más complejos.



RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo 6. el niño aprende a utilizar distintas estrategias para resolver problemas.

Objetivo 7. el niño utiliza el razonamiento y la planificación anticipada para resolver problemas.



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Objetivo 8. El niño desarrolla el sentido del número y de la cantidad.

Objetivo 9. el niño utiliza la conciencia espacial para comprender los objetos y su movimiento en el espacio.

Objetivo 10. el niño desarrolla el sentido del número y de la cantidad.



IMITACIÓN, REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Y JUEGO

Objetivo 11. El niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y conductas.

Objetivo 12. el niño utiliza objetos o símbolos para representar otra cosa.

Objetivo 13. El niño usa el juego de simulación para aumentar su comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.

Área 5:

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

SUBÁREAS Y OBJETIVOS



RELACIONES CON ADULTOS

Objetivo 1. el niño desarrolla expectativas de interacciones positivas constantes mediante relaciones seguras con adultos conocidos.

Objetivo 2. el niño utiliza expectativas que aprendió a partir de experiencias repetidas en las relaciones principales para desarrollar vínculos con otros adultos.

Objetivo 3. el niño aprende que los adultos son un recurso para satisfacer sus necesidades.



RELACIONES CON NIÑOS

Objetivo 4. el niño demuestra interés por otros niños e interactúa y desarrolla vínculos con ellos.

Objetivo 5. el niño imita a otros niños y juega con ellos.



FUNCIONAMIENTO EMOCIONAL

Objetivo 6. el niño aprende a expresar una variedad de emociones.

Objetivo 7. el niño reconoce e interpreta las emociones de los demás con ayuda de adultos conocidos.

Objetivo 8. el niño demuestra atención y preocupación por los demás.

Objetivo 9. el niño controla sus emociones con la ayuda de adultos conocidos.



SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA

Objetivo 10. El niño demuestra conciencia sobre sí mismo y sobre cómo interactuar con los demás.

Objetivo 11. el niño comprende algunas características de sí mismo y de los demás.

Objetivo 12. el niño demuestra confianza en sus capacidades mediante las relaciones con los demás.

Objetivo 13. El niño desarrolla un sentido de pertenencia mediante las relaciones con los demás.

APÉNDICE B

AUTOR PRINCIPAL

- **Hillary Christensen**, especialista en Matrimonio, Familia y Desarrollo Humano; Oficina de Cuidado Infantil

AUTORES COLABORADORES

- **Cristina Barrera**, maestría en educación; Junta de Educación del Estado de Utah
- **Wendy Byron**; Oficina de Cuidado Infantil
- **Joyce Hasting** ; Agencia de Recursos para el Cuidado Infantil de Mountainland
- **KC Hutton**, maestría en Políticas Públicas; Oficina de Cuidado Infantil
- **Jared Lisonbee**, doctorado; Junta de Educación del Estado de Utah
- **Samantha Mafua**, maestría en arte, especialista en salud mental infantil, The Children's Center Utah
- **Brionne Neilson**, doctorado; Southern Utah University
- **Chelsea Oaks**, maestría en educación; Junta de Educación del Estado de Utah
- **Heidi Petersen**; The Children's Center Utah
- **Heather Valentine**, maestría en ciencias; Oficina de Cuidado Infantil

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LOS ESTUDIANTES DE LA SOUTHERN UTAH UNIVERSITY:

- **Andrea Coleman**
- **Angela Cook**
- **Rachel Brown**

COMPARACIÓN DE ÁREAS ENTRE ESTOS ESTÁNDARES:

- Estándares de aprendizaje temprano de Utah para niños desde el nacimiento hasta los 3 años
 - Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano
- Estándares estatales básicos de Utah para el aprendizaje temprano de 3 a 5 años

Estándares de aprendizaje temprano de Utah para niños desde el nacimiento hasta los 3 años (2025)	Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de niños pequeños	Estándares estatales básicos de Utah para el aprendizaje temprano de 3 a 5 años
Enfoques del aprendizaje	Enfoques del aprendizaje	Prácticas de aprendizaje permanente
Lenguaje y alfabetización	Lenguaje y comunicación	Lengua y Literatura Inglesas
		Bellas Artes
Desarrollo físico	Desarrollo perceptivo, motor y físico	Educación para la Salud
		Educación Física
Cognición	Cognición	Matemáticas
		Ciencia
Desarrollo social y emocional	Desarrollo social y emocional	Ciencias Sociales